



Facultad de  
Humanidades  
Ciencias Sociales  
y de la Salud



**UNSE**

Universidad Nacional  
de Santiago del Estero

**Secretaría Académica**

**Carrera: Licenciatura en Enfermería**

**Comunicación pedagógica**  
**Enfermería en Salud Mental I**

**Año académico 2018**

FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
<i>Enfermería en salud Mental I</i>	

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	Primer ciclo
Área donde está ubicada la asignatura	

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
98 horas	98	-----	-----	x

Domicilio/s donde se dicta: Avda. Belgrano S N° 1912
Teléfonos: 4509500- Int.1423
Observaciones

**1) EQUIPO CATEDRA**

Nº	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
1.	Responsable: Lic. Mariano Chávez	12.417	Prof. Adj.	Exclusiva
2.	Dra. Teresa Sánchez Cantero		Prof. Adj.	Simple
3.	Lic. Edel Valeria Sosa	3845	Ayud 1ª	Semiexclusiva
4.	Lic. Paula Andrea Ledesma		Prof. Adj.	Simple
5.	Lic. Carla Nerea Chejolan	3667	Ayud. Primera Diplomada	Simple
6.			Ayde 2ª Estudiantil	

## 2) PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

Enfermería en Salud Mental I, forma parte de la estructura y organización curricular de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, correspondiente al primer año, primer módulo del 1º ciclo de la carrera. Posee una carga horaria de 90 horas reloj.

Su desarrollo permite a los estudiantes incorporar conceptos básicos, necesarios para fundamentar el cuidado de enfermería en Salud Mental, a nivel individual, familiar y comunitario, desde un pensamiento crítico-reflexivo con un claro acento en lo preventivo.

El desarrollo de sus contenidos, parte del concepto de ser humano, desde una concepción biopsicosocial, explicando la Salud mental como un elemento constitutivo de la salud general del hombre, poniendo énfasis en la comprensión de aspectos generales de la Psicología social y Evolutiva.

En la actualidad la curricula de enfermería en salud mental plantea el desafío de su abordaje desde un modelo preventivo, para esto la catedra implementara estrategias didácticas que estimulen a la reflexión hacia una nueva visión de la Enfermería en Salud Mental, para desarrollar la *misión autónoma y creativa de la enfermería, asociada a la promoción de la vida y al cuidado*.

Se destaca la importancia de la orientación al estudiante en el manejo de bibliografía específica y en el desarrollo de potencialidades hacia la investigación, esenciales para intervenir eficazmente y actuar como agente de cambio en la tarea de mejorar la calidad de atención y cuidado de la vida mental de sí mismo y de las personas con quienes interactúa.

## 3) OBJETIVOS GENERALES Que el estudiante logre:

- ☒ Comprender al hombre como unidad biopsicosocial.
- ☒ Revalorizar al hombre en la condición de sujeto de derecho.
- ☒ Reconocer el rol del Enfermero/a en Salud Mental desde los diferentes niveles de prevención.

- ☒ Identificar las etapas evolutivas del ser humano.
- ☒ Identificar principales corrientes de las Ciencias Humanísticas Sociales que intentan explicar la conducta del hombre.
- ☒ Distinguir elementos o recursos que puedan utilizarse para promover y fortalecer la comunicación a nivel personal, institucional y grupal.
- ☒ Distinguir las políticas y tendencias actuales en salud Mental desde la perspectiva local y nacional.
- ☒ Reconocer acciones de Promoción de la Salud Mental, según el ciclo vital a nivel de la persona familia y comunidad.
- ☒ Reconocer la situación de crisis como factor de crecimiento de la persona.
- ☒ Valorar la importancia de la vida mental en el contexto de la salud integral.
- ☒ Ejercitar el pensamiento crítico y reflexivo para llevar a cabo el cuidado enfermero.
- ☒ Demostrar habilidad para comunicarse, y expresar sus saberes.

#### 4) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El espacio curricular se dictara en horario según planificación, realizada desde la Coordinación de Carrera.

Fechas	Lunes	Martes	Mier.	Jueves	Viernes
<b>1º semana</b>	14:00 a 17:00	14:00 a 17:00	14:00 a 16:00	14:00 a 16:00	14:00 a 18:00
<b>2º semana</b>	14:00 a 17:00	14:00 a 17:00	14:00 a 16:00	14:00 a 16:00	14:00 a 18:00
<b>3º semana</b>	14:00 a 17:00	14:00 a 17:00	14:00 a 16:00	14:00 a 16:00	14:00 a 18:00
<b>4º semana</b>	14:00 a 17:00	14:00 a 17:00	14:00 a 16:00	14:00 a 16:00	14:00 a 18:00
<b>5º semana</b>	14:00 a 17:00	14:00 a 17:00	14:00 a 16:00	14:00 a 16:00	14:00 a 18:00
<b>6º semana</b>	14:00 a 17:00	14:00 a 17:00	14:00 a 16:00	14:00 a 16:00	-----
<b>7º semana</b>	14:00 a 17:00	14:00 a 17:00	14:00 a 16:00	14:00 a 16:00	-----

#### HORARIOS DE CONSULTA

Durante el cursado de la asignatura los estudiantes podrán recurrir a consultas con los docentes y la ayudante estudiantil, en los siguientes horarios.

Lic. Mariano Chávez: martes y jueves de 17:00 a 19:00 hs.

**Mail:** [chavez\\_mariano@yahoo.com.ar](mailto:chavez_mariano@yahoo.com.ar)

Ayudante estudiantil Enf. Carla Chejolan: lunes y miércoles 17:00 a 19:00 hs.

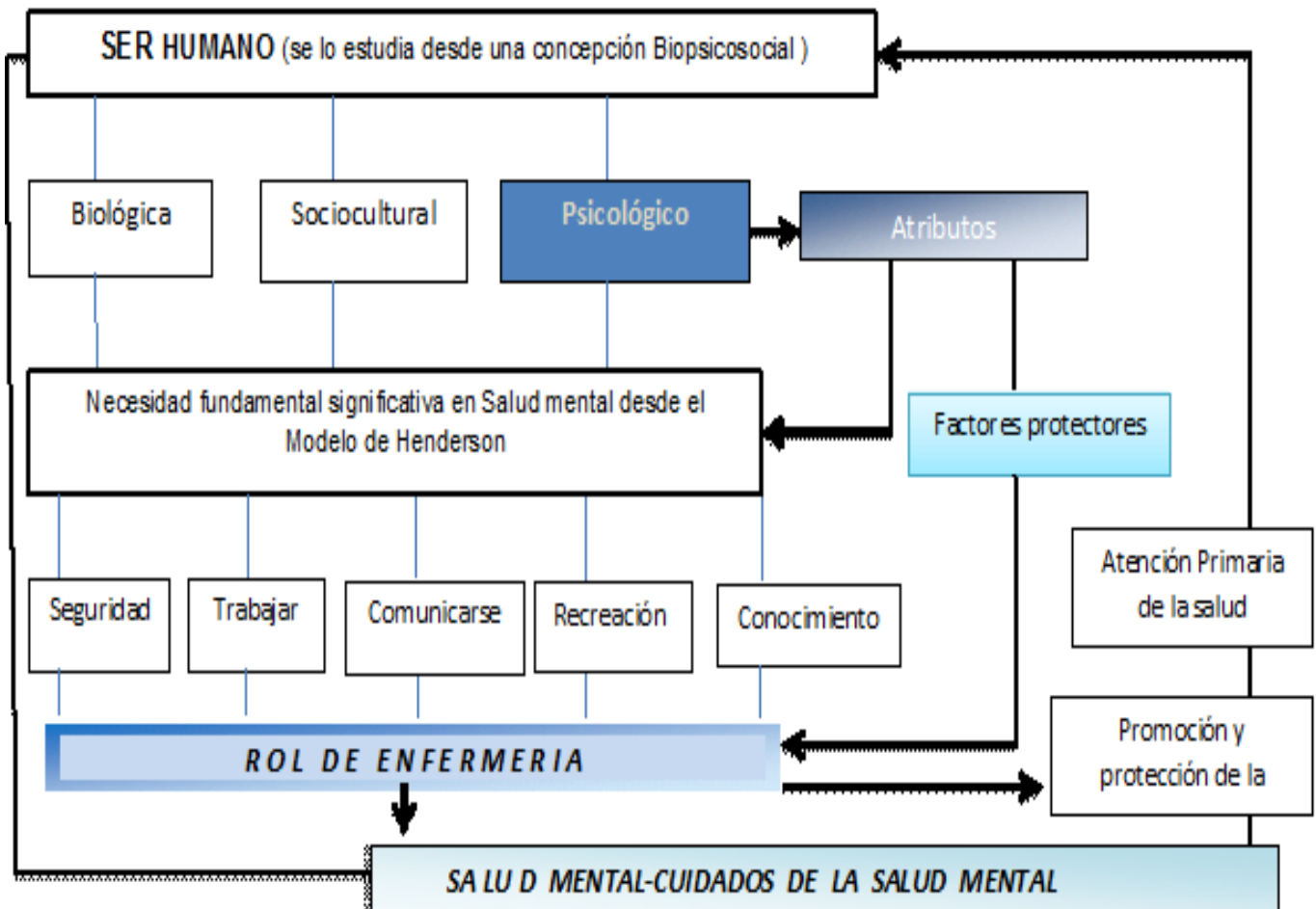
Ayudante de primera Diplomado Lic. Edel Sosa martes y viernes: de 10:00 a 12:00 hs.

Lugar Box 9 de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud.

### 5) MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
<b>Teóricas</b>					
Exposición	3	40			
Trabajo grupal áulico	3	20			
Indagación bibliográfica					
Producción de material Teórico (mapas conceptuales, informes, resúmenes, etc.)		10			
Otras					
<b>Ejercitaciones</b>					
Prácticas rutinarias ...					
Otras					
<b>Prácticas</b>					
Resolución de problemas					
Trabajo de campo		18			
Estudio de casos (reales o simulados)					
Otros					
<b>PPPS</b>					
Total		98			

## 2) UNIDADES TEMÁTICAS



## 6) ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR ENFERMERÍA EN SALUD

### UNIDAD I: EL HOMBRE COMO UNA UNIDAD BIOPSICOSOCIAL

**Objetivos Específicos:** Que el estudiante logre:

- ∞ Explicar al hombre como una unidad biopsicosocial
- ∞ Identificar los atributos del ser humano y sus dimensiones: biológicas, psicológica y sociocultural
- ∞ Explicar las necesidades significativas en salud mental.
- ∞ Explicar al hombre como sujeto de derecho.

### Contenidos Temáticos

El hombre, Concepto, generalidades, Enfoque biopsicosocial. Atributos del ser humano, característica y dimensiones. Sí mismo, concepto, característica,

importancia del yo y del mí en la integración del sí mismo. Necesidades básicas del Ser Humano de mayor significación en la salud mental.

## **UNIDAD II: ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL SER HUMANO**

**Objetivos Específicos.** Que el estudiante logre:

- ∞ Explicar el desarrollo psicológico, funciones psíquicas y mecanismos de defensas del hombre.
- ∞ Conocer la importancia de la relación madre e hijo en la primera etapa de la vida.
- ∞ Describir las características distintivas de la infancia, pubertad y adolescencia.
- ∞ Reconocer las etapas y características distintivas de la persona adulta.

### **Contenidos Temáticos**

Estructuración del sujeto: Funciones psíquicas y mecanismos de defensas, Aspectos evolutivos del ser humano. Importancia de la relación madre-hijo. Desarrollo psicomotor. Lenguaje. Infancia, Pubertad, Adolescencia concepto, característica psicosocial

El Adulto, concepto, característica, subjetividad. Logros y frustraciones.

## **UNIDAD III: EL HOMBRE Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES**

**Objetivos Específicos.** Que el estudiante logre:

- ∞ Explicar los conceptos de psicología institucional, Grupos, organizaciones e instituciones.
- ∞ Reconocer las organizaciones sociales como factor de socialización de a persona.
- ∞ Reconocer la cultura como un factor determinante de la salud mental de la persona.
- ∞ Investigar acciones de políticas públicas en salud mental

### **Contenidos Temáticos**

Psicología institucional, concepto, Organización social: conceptos generales, la organización social como sistema. Formas psicológicas que trascienden las conductas individuales, grupales e institucionales. Instituciones. Organizaciones y comunidad. Generalidades. La familiar como generadora de salud mental. Grupos, normas, roles y liderazgos. Componentes básicos, Generalidades Tipos de Grupos: primario, secundario. Dinámica de grupo. Cultura, concepto, la cultura un factor determinante de la salud mental.

## **UNIDAD IV: LA SALUD MENTAL DEL HOMBRE**

**Objetivos Específicos:** Que el estudiante logre

- ∞ Explicar la Salud Mental como un elemento constitutivo de la salud general del hombre.
- ∞ Identificar factores protectores del ser humano.
- ∞ Explicar la Salud Mental en diferentes grupos etarios según niveles de prevención, poniendo mayor énfasis en la prevención primaria.
- ∞ Reconocer las Crisis como una situación natural en la vida de las personas y la importancia en su intervención.
- ∞ Conocer la resiliencias y su relación con la salud mental.

### **Contenidos Temáticos**

Salud Mental: Componente de la Salud, conceptos, generalidades. Recursos que utiliza el hombre para mantenerse mentalmente sano: Factores protectores, Atención Primaria de la Salud, concepto, La promoción de la salud mental y la prevención de los problemas de salud mental en la actualidad. Características de una persona mentalmente sana. Condicionantes y determinantes de la salud mental de las personas, familia y comunidad. Crisis conceptos, generalidades, tipo e intervención en crisis. Resiliencia, conceptos, generalidades, característica de una persona resilientes, salud mental y su relación con la resiliencia.

## **UNIDAD V: MODELOS Y LEGISLACIÓN EN SALUD MENTAL**

**Objetivos Específicos:** Que el estudiante logre

- ∞ Reconocer la situación actual de los problemas en salud mental en el marco legislativo
- ∞ Identificar el modelo teórico de cuidado de la salud mental.
- ∞ Identificar y explicar el modelo de promoción y prevención de los problemas de salud mental.

### **Contenidos Temáticos**

Situación de los problemas actuales en salud mental, Marco legislativo nacional y provincial. Modelo teórico de cuidado de la salud mental. Valoración de la salud mental Modelo de promoción de la salud mental y prevención de los problemas de salud mental.

## **UNIDAD VI:**

**Objetivos específicos:** Que el estudiante logre



- ☞ Reconocer las prácticas de los cuidados y su influencia en el cuidado enfermero.
- ☞ Distinguir la disciplina de enfermería en el cuidado de la salud mental
- ☞ Identificar el perfil y las dimensiones del cuidado de enfermería en salud mental
- ☞ Reconocer los modelos de intervención y cuidado en salud mental
- ☞ Aplicar el modelo de intervención desde el abordaje de la atención comunitaria de la salud.

### Contenidos Temáticos

Origen de las prácticas de los cuidados y su influencia en el cuidado enfermero. La disciplina de enfermería en el cuidado de la salud mental. Perfil y dimensiones del cuidado de enfermería en salud mental. Perfil de la enfermera en salud mental. Modelo de intervención de enfermería en salud mental. La intervención del cuidado enfermero desde el abordaje de la atención comunitaria de la salud



### Cronograma de Actividades

UNIDADES	FECHA Y HORA	CONTENIDOS	DOCENTES
UNIDAD I		El hombre, Concepto, generalidades, Enfoque biopsicosocial. Atributos del ser humano, característica y dimensiones. Sí mismo, concepto, característica, importancia del yo y del mí en la integración del sí mismo. Necesidades básicas del Ser Humano de mayor significación en la salud mental.	Lic. Mariano Chávez Lic. Edel Sosa Est. Carla Chejolan
UNIDAD II		Estructuración del sujeto: Funciones psíquicas y mecanismos de defensas, Aspectos evolutivos del ser humano. Importancia de la relación madre-hijo. Desarrollo psicomotor. Lenguaje. Infancia, Pubertad, Adolescencia concepto,	Lic. Mariano Chávez Dra. Teresa Sánchez Cantero. Lic. Edel Sosa Est. Carla Chejolan

<p><b>UNIDAD III</b></p>	<p>característica psicosocial El Adulto, concepto, característica, subjetividad. Logros y frustraciones.</p>	
	<p>Psicología institucional, concepto, Organización social: conceptos generales, la organización social como sistema. Formas psicológicas que trascienden las conductas individuales, grupales e institucionales. Instituciones. Organizaciones y comunidad. Generalidades. La familiar como generadora de salud mental. Grupos, normas, roles y liderazgos. Componentes básicos, Generalidades Tipos de Grupos: primario, secundario. Dinámica de grupo. Cultura, concepto, la cultura un factor determinante de la salud mental.</p>	<p>Lic. Mariano Chávez Dra. Teresa Sánchez Cantero. Lic. Edel Sosa Est. Carla Chejolan</p>
<p><b>UNIDAD IV</b></p>	<p>Salud Mental: Componente de la Salud, conceptos, generalidades. Recursos que utiliza el hombre para mantenerse mentalmente sano: Factores protectores, Atención Primaria de la Salud, concepto, La promoción de la salud mental y la prevención de los problemas de salud mental en la actualidad. Características de una persona mentalmente sana. Condicionantes y determinantes de la salud mental de las personas, familia y comunidad. Crisis conceptos, generalidades, tipo e intervención en crisis. Resiliencia, conceptos, generalidades, característica de una persona resilientes, salud mental y su relación con la resiliencia.</p>	<p>Lic. Mariano Chávez Lic. Edel Sosa Est. Carla Chejolan</p>
	<p>Situación de los problemas actuales en salud mental, Marco legislativo nacional y provincial. Modelo teórico de cuidado de la salud mental. Valoración de la salud mental Modelo de promoción de la salud mental y prevención de los problemas de salud mental</p>	<p>Lic. Mariano Chávez Lic. Edel Sosa Est. Carla Chejolan</p>



<b>UNIDAD V</b>	
<b>UNIDAD VI</b>	<p>Origen de las prácticas de los cuidados y su influencia en el cuidado enfermero. La disciplina de enfermería en el cuidado de la salud mental. Perfil y dimensiones del cuidado de enfermería en salud mental. Perfil de la enfermera en salud mental .Modelo de intervención de enfermería en salud mental. La intervención del cuidado enfermero desde el abordaje de la atención comunitaria de la salud</p>
	<p><i>Cierre de la materia: entrega de resultados finales</i></p>

Lic. Mariano Chávez  
Lic. Edel Sosa  
Est. Carla Chejolan

Lic. Mariano Chávez  
Lic. Edel Sosa  
Est. Carla Chejolan

PHANEUF, M. “**Cuidados de Enfermería, el proceso de atención de Enfermería**”, Interamericana, Mc Graw-hill, Madrid 1993.

## BIBLIOGRAFÍA

- ⌘ CONSTANTINIDI, M. B. “**Apuntes de la cátedra de Psicología Evolutiva**”. Facultad de Humanidades, Ciencia Sociales y de la Salud, Universidad Nacional de Santiago del Estero, 2010.
- ⌘ FORNES VIVES, J. Y CARBALLAL BALSAL, M. C. “**Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica. Guía de valoración y estrategias de intervención**”. Ed. Panamericano. España 2011.
- ⌘ PICHÓN RIVIERE, E. “**Diccionario de términos y conceptos de Psicología y Psicología Social**”. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1997.
- ⌘ MALVAREZ, S. GONZÁLEZ, R. LEVAV, I. “**Salud Mental en la Comunidad**” OPS. Ed. Paltex. 2009.
- ⌘ MARRINER A, RAILE M. “**Modelos y Teoría en enfermería**”. 6ª ed. España: Elsevier; 2007., p. 267-295.
- ⌘ PEREZ GAONA, CLAUDIA A. “**Psicología Esencial para la vida Cotidiana**”. Ed. Andrómeda. Bs. As. Argentina. 2009.
- ⌘ RIGOL CUADRA, ASSUMPTA, UGALDE APALATEGUI, MERCEDES, “**Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica**, 2º Edición, Barcelona, España, 2001.
- ⌘ SHEIVES, L. R. “**Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental**”. Mc. Graw Hill Interamericana. 6ª Ed. España 2007.
- ⌘ DELGADO, JOSEFA “**Intervenciones del personal de Enfermería en Atención primaria de la salud**” Carrera de Licenciatura en Enfermería, UNSE, Fundación para el Desarrollo de la Enfermería de España y Ministerio de Salud, Santiago del Estero, Argentina 2.007

## 7) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El desarrollo del programa se plantea sobre la base de un conjunto de unidades que procuran abordar contenidos desde el modelo pedagógico del aprendizaje significativo, mediante un estrecho vínculo de teoría y práctica de aprendizaje, donde el principal protagonista es el alumno quien asume la responsabilidad de su aprendizaje. El docente por su parte realiza orientaciones, aporta criterios de análisis, propone actividades, coordina y tiene a su cargo las síntesis teóricas de cada tema.

Es por ello que la enseñanza de la Salud Mental en la educación básica de la enfermería debe tener como fin último el desarrollo de sus capacidades, competencias y habilidades, lo que contribuirá al Cuidado de la Salud Mental de las poblaciones. La formación debe estar guiada por un criterio de promoción y prevención con el objeto de incorporar medidas de atención de la salud mental en los distintos campos del ejercicio de la enfermería.

***Esta propuesta didáctica tendrá la siguiente modalidad:***

***Instancia presencial:*** El desarrollo de los contenidos estará a cargo el docente responsable de cada contenido, para la misma se combinara exposiciones y aporte de los participantes para enriquecer los conocimientos sobre cada eje temático abordado.

Se utiliza la estrategia de aula taller aplicando técnicas participativas, análisis concretos y reflexivos de situaciones reales en relación al tema planteado en la asignatura, teniendo en cuenta los conocimientos previos adquiridos de cada participante.

Las dinámicas de trabajo son individuales y grupales a fin de permitir al estudiante construir espacio de un verdadero aprendizaje en el aula, motivando el aprendizaje interactivo, partiendo de la sensibilización de cada uno de los estudiantes. Esta propuesta permite que en el proceso de enseñanza aprendizaje se construya nuevos conocimientos, para relacionarlos y aplicarlos en las prácticas de aprendizaje.

### **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

#### **INSTANCIAS:**

##### **Instancia inicial**

- ✓ Diagnostico a través de sondeo de opinión cuestionario a fin de conocer saberes previos de los estudiantes.

**Instancia de proceso:**

- ✓ Prácticas de aprendizaje
- ✓ Trabajos prácticos Individuales.

**Evaluación sumativa**

- ✓ Parciales Individual, Oral o escrito

**Criterios de evaluación**

- ✓ Participación activa y pertinente en las instancias presenciales.
- ✓ Claridad conceptual
- ✓ Pertinencia de relación entre conceptos
- ✓ Coherencia en la relación teórica practica
- ✓ Creatividad en la producción de propuestas
- ✓ Formulación de juicio crítico
- ✓ Habilidad para expresar los saberes obtenidos.

Durante el período de enseñanza, el estudiante deberá presentar en tiempo y forma las **prácticas de aprendizaje** correspondientes a cada unidad:

Al finalizar cada unidad se realizará un **Trabajo Práctico** (TP) de carácter evaluativo, el mismo incluirá temas referidos a toda la unidad.

Los Trabajos Prácticos se realizarán los días y horarios señalados por los docentes de la cátedra.

Los **parciales** se realizarán en 2 instancias:

- **1º Parcial:** incluye unidad I, II, III
- **2º parcial :** unidad IV, V y VI

Los mismos serán evaluados en el día y horario fijado por el docente.

Los estudiantes que no se presenten a los trabajos prácticos deberán realizar una nota dirigida al docente responsable de la cátedra justificando la inasistencia a la evaluación.

Los que no realizaren el parcial solo se justificará mediante presentación de certificado médico hasta 24 hs. de rendido el examen.

Al finalizar el desarrollo de la asignatura, los estudiantes que estén en condiciones de promocionar, deberán realizar un coloquio con los docentes de la asignatura en fecha planificada. Esta instancia no se recupera, fuera de la fecha estipulada y el estudiante pierde su condición de promoción, debiendo rendir como estudiante regular en los llamados

programados a examen final.

#### CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCION

- 80% de asistencia a las actividades programadas.
- Promedio 7(siete) en las evaluaciones parciales y calificación no menor de 6(seis).
- 90% de trabajos prácticos aprobados, nota no inferior a 7(siete). Solo recupera uno.
- Todos los estudiantes que reúnan estos requisitos deben presentarse a un coloquio integrador final con los docentes de la asignatura en fecha determinada por los mismos. Su inasistencia a esta instancia motiva la pérdida de la condición de promoción de la asignatura, debiendo rendirla como alumno regular.

#### CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- Promedio en las evaluaciones parciales no menor de 4(cuatro). Solo podrán recuperar el 50 %.
- 90% de trabajos prácticos aprobados. Solo se recupera el 30%.
- Asistencia y participación en clase y actividades programadas.